



RÉPUBLIQUE D'HAÏTI

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

Direction de l'Enseignement Fondamental

(DEF)

Programme à Compétences Minimales

9<sup>ème</sup> Année Fondamentale

Novembre 2019

**FRANÇAIS**

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	1	Compréhension et production orale	<p>A la fin de la 9<sup>ème</sup> année, l'élève doit être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre rapidement les messages oraux variés au point de pouvoir les reproduire, les réduire et les élargir.</li> <li>- s'exprimer avec clarté, justesse, efficacité et spontanéité dans les situations variées de communication orale.</li> </ul>	<p>1.1. L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire la synthèse orale d'un message émanant d'un locuteur présent ou absent et montrer par des productions appropriées qu'il a capté le message écouté.</li> </ul>	<p>1) Ecoute</p> <p>a) Locuteur présent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résumés oraux de textes écoutés.</li> <li>- Exercices de compréhension orale</li> <li>- Prise de notes à partir de documents oraux.</li> </ul> <p>b) Locuteur absent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoute de programmes radiophoniques et de textes enregistrés.</li> <li>- Comptes-rendus oraux</li> <li>- Prise de notes avec contrôle de la compréhension.</li> </ul>	<p>Suggestions d'activités : Pages 40 –41 - 42</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	2	Compréhension et production orale		2.1. Poursuivre et approfondir ses acquis en matière de prononciation, d'articulation des sons du français présentant des difficultés au créolophone.	- La phonétique Activités portant sur l'articulation de phonèmes.	Suggestions d'activités : Pages 43 - 44
Décembre	3			2.2. Renforcer des capacités de correction de fautes persistantes de prononciation française et en temps dans une perspective plus globale.	- Correction de fautes persistantes de la prononciation. - Lecture expressive : Rythme - intonation	Pages 43 – 44 - 45

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre 2019	3 + 4	Communication écrite	<p>A la fin de la 9<sup>ème</sup> année, l'élève devra être capable de :</p> <p>Utiliser ses capacités de lecture à l'enrichissement de ses connaissances par un accès de plus en plus facile à l'information écrite en français.</p> <p>- Anticiper le sens de textes variés grâce à l'enrichissement de son bagage lexical.</p>	<p>- Présenter dans un répertoire de textes lus, quelques-uns appartenant à la littérature de divers pays francophones.</p> <p>- Exprimer son jugement sur texte lu.</p>	<p>- Lecture et appréciation de divers types de textes d'auteurs haïtiens et étrangers d'expression française</p> <p>- Lecture critique distinction entre fait et opinion.</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 64</p> <p>Pages 66</p>
Décembre	4			Démontrer sa compréhension d'un texte long lu silencieusement.	- Approfondissement des compétences de lecture acquises au cours des années précédentes.	Pages 67

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	1	Communication écrite	Apprécier les différents modes de pensée et d'expression mis en lumière par les divers écrits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire en entier une œuvre complète de plus de deux cents pages.</li> <li>- Mettre en œuvre des stratégies de lecture appropriées à l'étude des disciplines du programme.</li> </ul>	3- Etude d'une œuvre complète.	Suggestions d'activités : Pages 65 - 66

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	2	Production écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A la fin de la 9<sup>ème</sup> Année, l'élève sera capable de :</li> <li>- produire dans des situations pratiques d'écriture, des textes cohérents répondant à des situations d'expression et de communication variées clairement définies.</li> <li>- manifester sa créativité et son plaisir d'écrire dans la production de textes variés.</li> </ul>	<p>1.1 A la fin de la 9<sup>ème</sup> Année, l'élève sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appliquer les techniques d'expression et de communication écrite à la production des textes écrits.</li> </ul> <p>2.1. produire des textes écrits (à partir d'images) explicitant des proverbes.</p> <p>5.1. Rédiger une courte lettre à des fins diverses en tenant compte des exigences et des normes de ce moyen d'expression et de communication.</p>	<p>1- Construction de plans.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agencement des idées construction et enchaînement de paragraphes.</li> <li>- Emploi de mots de transition logique et chronologique.</li> </ul> <p>2- Production de textes écrits à partir d'images.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Production écrite à partir de proverbes.</li> </ul> <p>5- Correspondance à caractère personnel ou administratif.</p> <p>Spécificité de la lettre.</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 70 - 71</p> <p>Pages 72</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	3	Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A la fin de la 9<sup>ème</sup> Année, l'élève sera capable d' :</li> <li>- organiser son bagage lexical en intégrant les mots du vocabulaire courant dans des réseaux de relation sur la base de sens ou des procédés de leur formation.</li> <li>- employer de façon appropriée les mots ou expression du vocabulaire usuel.</li> </ul>	<p>2.1) Trouver un ou des synonymes à un mot ou à une expression donné (e).</p> <p>3.1) Trouver pour un mot ou une expression donnée, un mot ou une expression de sens contraire (antonyme).</p> <p>4.1.) Former des mots nouveaux à partir d'un mot de base en utilisant différents préfixes et suffixes.</p>	<p>2- Recherche de mots ou d'expressions de sens à peu près équivalent ou synonymes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noms</li> <li>- Adjectifs</li> <li>- Verbes</li> <li>- Adverbes</li> <li>- Locution adverbiale</li> </ul> <p>3- Recherche de mots ou d'expressions du sens contraire à d'autres mots ou expressions (antonyme).</p> <p>4- Utilisation d'éléments préfixaux ou suffixaux d'origine latine de grecque tels que : uni, bi, multi, fère, cole, vore, phobe, etc...</p>	<p>Suggestions d'activités : Pages 88 – 89 - 90</p> <p>Pages 91 - 92</p> <p>Pages 92 - 93</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	4	Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et orthographier correctement les mots du vocabulaire usuel d'étymologie latine et grecque.</li> <li>- Orthographier correctement suivant ce contexte les substantifs (mots) homophones :</li> <li>-</li> </ul>	<p>1.1) Identifier et orthographier correctement les mots formés par préfixation et suffixation grecque et latine.</p> <p>4.1) Orthographier correctement les homophones.</p>	<p>1- Orthographe d'usage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments gréco-latins.</li> </ul> <p>4- Homophones / homographes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographe grammaticale.</li> <li>- Les difficultés orthographiques les plus usités.</li> </ul>	<p>Suggestions d'activités : Pages 107 - 108</p> <p>Pages 108 – 109 - 110</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février	1	Grammaire	<p>A la fin de la 9ème année, l'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser correctement dans sa production orale ou écrite les notions et règles grammaticales apprises.</li> </ul>	<p>1.1- Traduire des intentions en utilisant des phrases elliptiques.</p>	<p>1- Les types et formes de textes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La phrase nominale et autres phrases à structures particulière (phrases elliptiques).</li> </ul>	<p>Suggestions d'activités : Pages 111</p>
				<p>2.1- Ponctuer convenablement un texte.</p>	<p>2- La ponctuation</p>	
				<p>3.1- Utiliser correctement dans des énoncés, les pronoms relatifs (dont, où, duquel, auquel etc...)</p>	<p>3- La phrase simple</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision en fonction des besoins de la classe.</li> <li>- Le groupe nominal (sujet)</li> <li>- La relative et les pronoms « dont », « où », « duquel » et les autres.</li> </ul>	<p>Pages 112 - 113</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Février	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser correctement et convenablement les pronoms possessifs personnels, indéfinis etc... dans des énoncés sans commettre d'erreur dues à des interférences.</li> <li>-Utiliser convenablement les formes correctes des pronoms complément d'objet direct et indirect.</li> </ul>	<p>4- Les pronoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement de pronoms de la 8<sup>ème</sup> année.</li> <li>- Insistance sur les erreurs persistantes dues aux interférences créole/français.</li> <li>- Les structures liées à l'emploi des pronoms personnels.</li> </ul> <p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléments indirect et direct : lui – le – la – les – en – y.</li> </ul>	<p>Suggestions d'activités : Pages 113</p> <p>Pages 114</p>	
	2	Révision des acquis de : Décembre – Janvier – Février					
	3	1 <sup>er</sup> contrôle					

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1	Compréhension et production orale	<p>A la fin de la 9ème année, l'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre rapidement les messages oraux variés au point de pouvoir les reproduire, les réduire et les élargir.</li> <li>- s'exprimer avec clarté, justesse, efficacité et spontanéité dans des situations variées de communication.</li> </ul>	<p>3.1- Produire oralement des énoncés à partir de supports visuels (images, textes écrits).</p> <p>4.1.- Identifier les créolismes et les reformuler en français standard au point de vue lexical, syntaxique et idiomatique et distinguer les différents registres de langues en français.</p>	<p>3- Interprétation d'images humoristiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interprétation d'images publicitaires.</li> <li>- Reformulation de passages de textes écrits.</li> <li>- Paragraphe de textes lus.</li> </ul> <p>4- Activités liées à l'étude du fonctionnement de la langue française.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des créolismes dus aux interférences lexicales et syntaxiques.</li> <li>- Reformulation des idées selon des registres différents.</li> </ul>	<p>Suggestions d'activités : Pages 47 – 48 - 49</p> <p>Page 50 à 57</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser des acquis en vocabulaire et en grammaire dans des situations variées de communication orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production orale tenant compte de la situation de communication.</li> <li>- Production dirigée</li> <li>- Narration de faits vécus ou imaginés.</li> <li>- Argumentation pour ou contre.</li> <li>- Production libre</li> <li>- Débat</li> <li>- Discussion</li> <li>- Animation de réunions ou débats.</li> <li>- Simulation de productions radiophoniques</li> </ul>	Suggestions d'activités : Pages 58 à 62

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	3	Communication écrite	<p>A la fin de la 9<sup>ème</sup> année, l'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser ses capacités de lecture à l'enrichissement de ses connaissances par un accès de plus en plus facile à l'information écrite en français.</li> <li>- anticiper le sens de textes variés grâce à l'enrichissement de son bagage lexical.</li> </ul>	<p>4.1. Lire pour son plaisir et pour satisfaire sa curiosité.</p> <p>Mettre en œuvre des stratégies de lecture appropriée à l'étude des disciplines aux programmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de la lecture autonome.</li> <li>- Exprimer son jugement pour un texte lu.</li> <li>- Lecture critique</li> <li>- Distinction entre faits et opinions.</li> <li>- Stratégies de lecture pour l'étude des autres disciplines.</li> </ul>	<p>Suggestions d'activités : 64 - 67</p> <p>Pages 68 - 69</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	3	Production écrite	<p>A la fin de la 9<sup>ème</sup> année, l'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire dans des situations pratiques d'écriture des textes cohérents répondant à des situations d'expression ou de communication variées clairement définies.</li> </ul>	<p>3.1.) Produire des textes à caractère descriptif en conformité avec son intention de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire un texte pour informer sur un sujet donné.</li> </ul>	<p>3- Descriptions diverses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Description de personnes, d'objet, de réalités de l'environnement physique et humain.</li> <li>- Descriptions d'appareils, d'objets utilitaires.</li> <li>- Rédaction de texte à caractère descriptif. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte rendu divers</li> <li>• Affiches</li> <li>• Textes d'exposition et de présentation</li> <li>• Mode d'emploi</li> </ul> </li> </ul>	<p>Suggestions d'activités : Pages</p> <p>Pages 74 - 75</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020		Vocabulaire	<p>A la fin de la 9<sup>ème</sup> année, l'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organiser son bagage lexical en intégrant les mots du vocabulaire courant dans des réseaux de relations sur la base de sens ou des procédés de leur formation.</li> <li>- employer de façon appropriée les mots et expressions du vocabulaire usuel.</li> </ul>	<p>6.1-Trouver à partir d'un mot donné d'autres mots de la même famille.</p> <p>7.1- Employer un vocabulaire précis et expressif en lieu et place de termes au sens général et imprécis.</p>	<p>6- Formation de mots de la même famille par la mise à contribution des différents procédés de dérivation lexicale (préfixation, suffixation etc) et par la recherche de mots de même radical que le mot de base.</p> <p>7- Emploi de termes au contenu plus précis en lieu et place de mots passe partout dits pauvres : Il y a – faire, dire, etc...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche de variété et d'expressivité dans le vocabulaire.</li> </ul>	<p>Suggestions d'activités : Pages : 96 à 98</p> <p>Pages 98 - 99</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril 2020	1 <sup>ère</sup>	Production écrite	<p>A la fin de la 9<sup>ème</sup> année fondamentale, l'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produire dans des situations pratiques d'écriture, des textes répondant à des situations d'expression ou de communication variée clairement définies.</li> </ul>	<p>7.1- Analyser un texte lu pour en faire ressortir quelques –unes des qualités esthétiques.</p> <p>8.1- Produire un texte écrit cohérent, conforme aux exigences d'une bonne argumentation.</p>	<p>7- Sensibilisation à la demande de l'analyse littéraire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciation portant sur le contenu (fond).</li> <li>- Appréciation portant sur les qualités formelles ou esthétiques (forme).</li> </ul> <p>8- L'organisation cohérente de la pensée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La demande logique de la pensée qui argumente.</li> <li>- Sensibilisation aux techniques d'argumentation.</li> </ul>	<p>Pages 79 – 80</p> <p>Pages 80 – 81 - 82</p>

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril 2020	2	Vocabulaire	- Employer de façon appropriée les mots ou expressions du vocabulaire usuel.	8.1- Employer à bon escient le vocabulaire usuel en particulier les termes d'emprunt, les néologismes et les mots à composante grecque et latine.	8- Emploi approprié de mots empruntés à d'autres langues de néologismes, de mots intégrant des éléments d'origine latine ou grecque.	Pages 99 à 106
	3	Révision des mois de mars et avril				
	4	2 <sup>ème</sup> contrôle				

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	1	Grammaire	<p>- A la fin de la 9<sup>ème</sup> année fondamentale l'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser correctement dans sa production orale ou écrite les notions et règles grammaticales.</li> </ul>	6.1- Utiliser correctement les divers temps des verbes en tenant compte de leur valeur.	<p>6- La morphologie du verbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps et aspects</li> <li>- Conjugaisons</li> <li>- Valeur d'aspect</li> <li>- Valeur temporelle du présent</li> <li>- Du futur et du conditionnel</li> <li>- Du passé simple, de l'imparfait</li> <li>- Du passé composé et du plus-que-parfait.</li> </ul>	Page 115

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét
Mai 2020	2	Grammaire	Suite	<p>7.1- Accorder les participes passés dans des situations grammaticales particulières.</p> <p>8.1- Justifier l'orthographe des participes passés.</p>	<p>7- Cas particulier de l'accord des participes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'un verbe intransitif</li> <li>- suivi d'un infinitif</li> <li>- avec un mot collectif</li> <li>- avec groupe complément</li> <li>- renforcement des acquis sur l'accord des participes passés accompagnés d'un auxiliaire.</li> <li>- Participe adjectif</li> <li>- Participe passé accompagné de « être » et de « avoir »</li> <li>- Participe passé d'un verbe à la forme pronominale</li> </ul>	<p>Pages 116</p> <p>Pages 117</p>

<b>Mois</b>	<b>semaine</b>	<b>Thèmes</b>	<b>Objectifs généraux</b>	<b>Objectifs Spécifiques retenus</b>	<b>Eléments de contenu</b>	<b>Référence Prog. Dét</b>
Mai 2020	4	Grammaire	Suite	9.1- Rapporter les paroles d'autrui en utilisant le discours indirect.	9- Discours direct et discours indirect	Pages 118
Juin 2020	1			10.1. Utiliser à bon escient les figures de style de la langue française les plus usitées dans des situations de communication orale ou écrite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Périphrase</li> <li>- Métaphore</li> <li>- Comparaison</li> <li>- Antithèse</li> <li>- Prosopopée</li> <li>- pléonasme</li> </ul>	Pages 118 – 119 – 120 - 121

Mois	semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs Spécifiques retenus	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét	
Juin 2020	2	Vocabulaire	- Organiser son bagage lexical en intégrant les mots du vocabulaire courant dans les réseaux de la relation sur la base du sens ou des procédés de leur formation.	5.1- Former des mots nouveaux à partir d'un mot de base en utilisant les suffixes et différents préfixes.	<p>4-Utilisation de préfixes usuels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de préfixes ou d'éléments à valeur préfixale d'origine latine ou grecque – bi – multi – omni- mono – télé- anti – super – hypo –hyper.</li> </ul> <p>5-Utilisation de suffixes usuels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de suffixes ou d'éléments suffixaux d'origine latine ou grecque, tels que : fère – cole- fuge - vore – mètre – phile – phobe – phage – scope – phone.</li> </ul>	<p>Pages 92</p> <p>Page 93 – 94 - 95</p>	
	3	Révision générale					
	4	3 <sup>ème</sup> contrôle					